

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации г. Хабаровска

_____ Т. Б. Матвеевкова

« _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 40



_____ Я.А. Коваленко

_____ 2022 г.

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

МАДОУ № 40

Протокол № 2 от 12.01.2022 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения г. Хабаровска «Детский сад № « 40 »**

2022 – 2027 г.г.

Г. Хабаровск 2022г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Страница
	Введение	4
1.	Паспорт Программы развития	6
2.	Пояснительная записка	13
3.	Характеристика текущего состояния детского сада	16
	3.1. Общие сведения о ДОУ	16
	3.2. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения	16
	3.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ	18
	3.4. Кадровая характеристика	19
	3.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг	22
	3.6. Характеристика оказываемых дополнительных платных образовательных услуг	23
	3.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ	25
	3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ	26
	3.9. Организация питания в ДОУ	28
	3.10. Характеристика инновационных процессов в ДОУ	29
	3.11. Характеристика системы управления ДОУ	30
4.	Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей развития ДОУ	31
	4.1. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ	31
	4.2. Анализ результатов образовательного процесса	33
	4.3. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе	34
	4.4. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование	35
	4.5. Анализ проблем ДОУ и их причин	37
	4.6. Приоритетные направления развития ДОУ	41
5.	Концепция развития дошкольного учреждения	42
	5.1. Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДОУ	42
	5.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения	44
	5.3. Цель и задачи Программы развития	45
	5.4. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ	46
	5.5. Методологическая и теоретическая основа Программы развития детского сада	46
	5.6. Принципы управления развитием МАДОУ № 40	47
	5.7. Модель дошкольника-выпускника, желаемое будущее развивающего ДОУ	48
	5.8. Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	50
	5.9. Модель родителя воспитанника детского сада	52
	5.10. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	52

6.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	53
7.	Стратегия развития дошкольного учреждения	55
	7.1. Этапы реализации Программы развития	55
	7.2. Мероприятия по реализации Программы развития	57
	7.3. План действий по реализации Программы развития	60
	7.4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	64
	7.5. Управление Программой развития	67
8	Факторы риска и пути их преодоления	67
	Заключение	69
	Литература	70

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование находится на новом этапе развития - идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе, в государственной политике страны. В настоящее время особую актуальность приобретает проблема качества дошкольного образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это соответствие образования современным жизненным потребностям развития страны.

Очевидным становится то, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая свою нишу в общем образовательном пространстве города, края, страны. Появилась необходимость в формировании креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению всего коллектива ДОУ, необходимость постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, проявлять инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, таким образом, соответствуя современным требованиям образования.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в России невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и творческих способностей.

Разработка данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективной необходимость появления новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности ДОУ. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, а также создание условий для самореализации и профессионального роста каждого сотрудника, мотивация на эффективную деятельность всей организации - суть деятельности дошкольной организации как развивающейся системы.

Таким образом, произошедшие изменения, поставили ДОУ перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основании выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН (СП2.4.3648-20., СанПиН 2.3/2.4.3590-20.) разработана Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 40» на 2022-2027 г.г.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий

документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением, определяющие перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Таким образом, Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного запроса. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

В основе реализации Программы лежит современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Движение по заданным траекториям развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Используемые термины и сокращения

Детский сад, ДОУ – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 40».

Программа – программа развития МАДОУ № 40 на 2022-2027 годы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 40» на 2022-2027 годы
Статус Программы развития	Управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию. Программа является основанием для разработки проектов развития и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
Основание для разработки Программы развития	- Конституция РФ; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 27 декабря 2019г № 515-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения Информационных систем доступности дошкольного образования»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки НА от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019г №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

	образования» - Приказ Минпросвещения России от 06.11.2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) - Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 г № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2019г. № 8 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 года N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" - Устав МАДОУ № 40
Назначение Программы развития	Программа развития МАДОУ № 40 на 2022-2027 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации с учётом стратегии развития образования в Российской Федерации. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов. Программа является средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДОУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Проблема	• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные

	формы управления. • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основным ориентиром которой является: становление открытой, гибкой и доступной системы образования; • Необходимость педагогическим кадрам соответствовать современным требованиям образования, приобретение новых компетенций, с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогов, внедрение и применение современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг • Необходимость системного подхода в работе с одаренными воспитанниками
Миссия	Мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества
Сроки и этапы реализации Программы развития	Программа рассчитана на пять лет Начало реализации Программы: 13.01.2022 года Окончание: 31.12.2027 года 2022-2023г.г.– разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2023-2026г.г. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. 2026-2027 г. г. – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Заказчики	Администрация муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Хабаровска «Детский сад № 40»
Разработчики	Я.А. Коваленко – заведующий МАДОУ № 40, Д.В. Костюк – Зам по ВМР МАДОУ № 40 О.П. Дементьева - учитель-логопед Н.И. Латкина – воспитатель
Исполнители	Коллектив МАДОУ № 40
Цель Программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.

	3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Увеличение степени участие родителей воспитанников в образовательном процессе. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Совершенствование системы мониторинга успешности дошкольников в освоении ООП ДОУ с учетом современных требований.
Основные целевые индикаторы и показатели Программы развития	• определена система условий для реализации Программы развития, сформирована и актуализирована нормативно-правовая база ДОУ по направлениям развития; • число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • разработана модель взаимодействия семьи и ДОУ; • удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ (не менее 95%); • увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ; • модернизирована служба психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и всех субъектов образовательной деятельности, при помощи внедрения новых форм работы и современных педагогических технологий; • реализация ФГОС ДО в ДОУ;

	• создана гибкая управленческая система; • создана система корпоративного обучения, база методических разработок с использованием ИКТ для развития потенциала ребенка в условиях ДОУ. • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий (%) • активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях (%); • введен и реализуется Профессиональный стандарт педагога; • рост численности педагогов, участвующих в программе повышения квалификации (%); • положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности (%) • степень участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении (%)
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. • Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. • Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). • Улучшение материально-технической базы. • Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря

	проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. • Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
Механизм реализации Программы развития	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных и здоровьесформирующих услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников – 49 человека. Укомплектованность кадрами – 71%. 15 (56%) педагогов имеют высшее образование, 12 (44%) педагога имеют среднее специальное образование, из них: - прошли профессиональную переподготовку по специальности – 13 чел, 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественно-научной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.
Структура программы развития	Введение 1. Паспорт Программы 2. Пояснительная записка 3. Характеристика текущего состояния детского сада 4. Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей развития ДОУ 5. Концепция развития дошкольного учреждения 6. Ресурсное обеспечение Программы развития 7. Стратегия развития ДОУ

	8. Факторы риска и пути их преодоления Заключение Литература
Программа развития обсуждалась	На Педагогическом совете МАДОУ № 40
Программа развития принята	На Педагогическом совете МАДОУ № 40 (протокол № 2 от 12.01.2022г г.)
Контактные данные	https://40-sad-khv.ru/

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение уровня требований, предъявляемых к дошкольной организации, изменение стоящих перед детским садом целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая Программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

При разработке данной Программы, были определены несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в Программе как целостная педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые включены в стратегические направления развития. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.
2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, действия по реализации поставленных задач описываются в плане работы.
3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования было конкретизировано проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Основные принципы разработки Программы развития:

- направленность Программы на реализацию задач поэтапного изменения образовательного пространства МАДОУ № 40;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- определение целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить

условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость корректировки финансового обеспечения Программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации Программы;
- взаимодействие МАДОУ № 40 с методическими центрами, учебными заведениями, педагогической общественностью, органами государственного-общественного управления, с учреждениями культуры и искусства города Хабаровска.

Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).

Основные направления расходования средств Программы развития:

- на обеспечение организации предоставления бесплатного общедоступного дошкольного образования;
- на обеспечение легитимности и информационной безопасности;
- на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, образовательных программ; коррекционной Программы, вариативной части образовательной Программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей;
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательной деятельности).

Качественные характеристики Программы развития:

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) образовательной деятельности ДОУ.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольной организации (в Программе представлена не только модель выпускника ДОУ, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации Программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые

результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей МАДОУ № 40, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение Программы развития

Разработка Программы развития МАДОУ № 40 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (Проблемный анализ деятельности и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования).
- Построение целостной концептуальной модели будущей дошкольной организации, ориентированной на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья (Концепция развития дошкольной организации).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОУ (Стратегия развития дошкольной организации).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессиональных компетенций всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

3.1. Общие сведения о ДОУ

Таблица 1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование ДОУ	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 40»
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ № 40
Юридический адрес	Российская Федерация, 680045, город Хабаровск, улица 65-летия Победы, 5.
Фактический адрес	Российская Федерация, 680045, город Хабаровск, улица 65-летия Победы, 5.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия Министерства образования и науки Хабаровского края № 2879 от 27 мая 2020 г. Серия 27Л01 № 0001982
Учредитель	Управление образования администрации г. Хабаровска
Организационно-правовая форма	Муниципальное Учреждение
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме полного дня: с 7 часов 30 минут до 19 часов 30 минут в течение 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу), выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Детский сад № 40» размещен и функционирует в типовом здании с 2019 года по адресу:

Российская Федерация, 680045, город Хабаровск, улица 65-летия Победы 5. Телефон: (4212) 45-39-85

E-mail: doy40khv@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://40-sad-khv.ru/>

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Правительства РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и нормами международного права, законом РФ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», договором между учредителем и учреждением, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом МАДОУ № 40, приказами и распоряжениями учредителя, договором между учреждением и родителями (законными представителями).

3.2. Ближайшее окружение дошкольного образовательного учреждения

МАДОУ № 40 находится в Индустриальном районе города Хабаровска, в жилом микрорайоне Ю-Сити. Инфраструктура района насыщена и разнообразна, представлена широким спектром организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность, а именно:

- муниципальные учреждения: Комитет по управлению Центральным районом администрации г. Хабаровска, Хабаровский Колледж Отраслевых Технологий И Сферы Обслуживания, Пожарно-спасательная часть №2; ЦСД Библиотек г. Хабаровска Филиал № 4
- образовательные учреждения: МАДОУ № 159, МАДОУ № 23, МАДОУ № 5, МАДОУ № 184:
МАОУ «СШ» № 19, Гимназия № 1.
- медицинские учреждения: КГБУЗ «Городская поликлиника № 17».
- спортивные сооружения: Футбольная академия «ИСКРА»; Центр раннего плавания «Держи волну».
- организации сферы обслуживания: магазины, отделение Сбербанка, отделение Почты России, парикмахерские, аптеки, автозаправочные станции и т.п.



Схема 1. Взаимодействие с ближайшим окружением МАДОУ № 40

Данная схема широко раскрывает потенциал для развития системы взаимодействия с социумом для ДОУ.

Сложно переоценить значение сотрудничества с внешними организациями для ДОУ. Как правило, такая работа позволяет выйти дошкольной организации на новый уровень профессиональной активности, получить конкурентные преимущества перед другими

образовательными учреждениями района, города, дает предпосылки для формирования полноценной системы открытого образовательного пространства, является мотивационной составляющей развития организации.

3.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. На момент разработки Программы развития проектная мощность ДОУ рассчитана на 230 мест, списочный состав – 324 детей.

Контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с возрастными особенностями и видом дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из предельной наполняемости, в детском саду функционирует 12 групп, из них:

- Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 4;
- Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 8, в том числе:
 - вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет);
 - средняя группа (от 4-х до 5-ти лет);
 - старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет);
 - подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7-ми лет)

Таблица 2. Возрастной состав контингента воспитанников МАДОУ № 40
(число полных лет на 31.12. 2021 г.)

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
2 г.	63	19
3 г.	93	29
4 г.	82	25
5 л.	55	17
6 л.	29	9
7 л.	2	1
Всего	324	100

Характеристика возрастного состава позволяет скорректировать выбор форм, методов работы с воспитанниками, а также является критерием для отбора содержания образовательной деятельности. В МАДОУ № 40 преобладают дети в возрастной категории от 3 до 5 лет, второй младший, средний и старший дошкольный возраст, который характеризуется такими значимыми характеристиками как активное развитие речи, воображения, становлением произвольности основных психических процессов.

Таблица 3. Качественный состав контингента воспитанников МАДОУ № 40 (декабрь 2021 г.)

Характеристика	Значение, чел	Значение, %
Количество мальчиков	169	52
Количество девочек	155	48
Всего	324	100

Практически равное количество девочек и мальчиков в ДОУ позволяет говорить о необходимости гендерного подхода в воспитании и образовании детей в МАДОУ № 40.

3.4. Кадровая характеристика

На момент разработки Программы развития общее количество сотрудников – 49 человека. Укомплектованность кадрами – 71%. Из них:

- административный персонал - 3:

заведующий МАДОУ № 40 – Коваленко Яна Анатольевна, педагогический стаж работы – 5 лет, стаж работы в должности – 10 лет.

Зам по ВМР МАДОУ № 40 – Костюк Дарья Владимировна, педагогический стаж работы – 1 год, стаж работы в должности – 6 лет.

Зам по АХР МАДОУ № 40 – Мельникова Татьяна Александровна, педагогический стаж работы – 3 года, стаж работы в должности – 3 месяца.

- педагогические работники – 27, из них:

воспитатели – 23,

музыкальные руководители – 1,

инструкторы по физической культуре – 1,

педагог-психолог – 1.

учитель-логопед- 1,

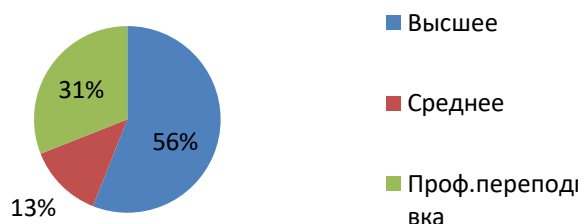
Уровень образования:

15 (56%) педагогов имеют высшее образование, 12 (13%) педагога имеют среднее специальное образование,

из них:

- прошли профессиональную переподготовку по специальности – 15 (31%)

Схема 2. Распределение по уровню образования педагогов ДОУ



Уровень квалификации педагогического состава

- высшая квалификационная категория – 0

- первая квалификационная категория – 3 (11 %),

- соответствие занимаемой должности – 0

- не имеет квалификационную категорию 89 % педагогов, что связано с тем, что большая часть педагогического состава – это вновь прибывшие сотрудники.

Все педагоги находятся в процессе самообразования, активно посещают методические объединения, вебинары, Интернет-практикумы, семинары.

Процесс самообразования условно разделен на шесть этапов:

1. оценочно-диагностический – анализ состояния образовательного процесса по проблеме, анализ затруднений;
2. теоретическое изучение проблемы, подбор литературы, методического обеспечения;
3. прогностический – постановка целей, задач, целевых ориентиров и маркеров, разработка программ и планирования;
4. организационный – обеспечение условий для проведения работы;
5. практический – проведение исходных констатирующих срезов, отслеживание

результативности процесса, реализация Программы деятельности;

6. обобщающий – обработка данных, соотнесение результатов с поставленными целями, анализ всех результатов, оформление и описание хода и результатов работы.

По данным анализа было установлено, что 7 педагогов находятся в процессе определения с темой по самообразованию 8 педагогов находятся на этапе теоретического изучения, подбора диагностического инструментария, 9 педагогов в процессе реализации выбранной темы (1 человек обозначил свои исследования через кружковую работу) и 3 педагога обобщают полученный опыт в форме опыта работы и портфолио.

Такие показатели связаны с большим количеством педагогов с небольшим стажем работы, которые находятся в поиске интересных тем, своего стиля работы, адаптируются к профессии и еще не все в полной мере сумели оценить запросы своих воспитанников.

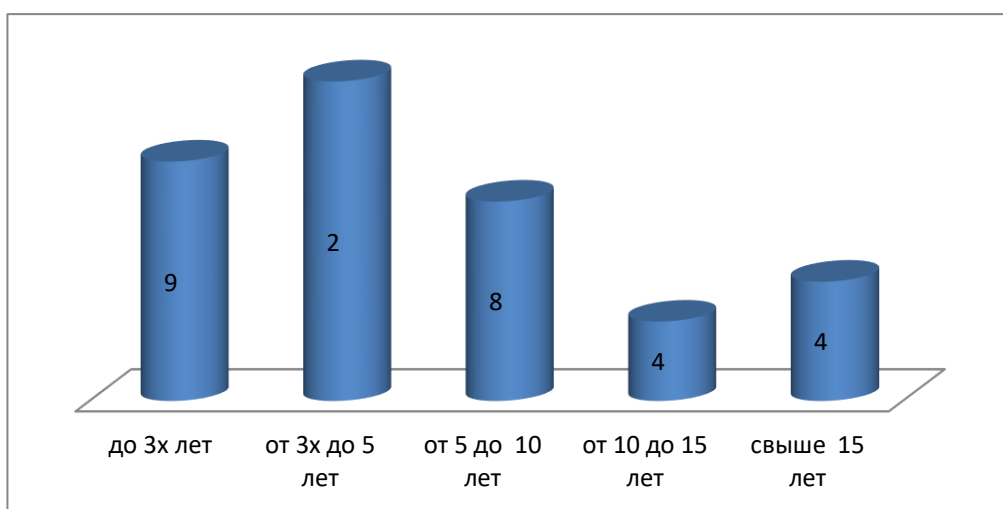


Схема 4. Педагогический стаж сотрудников МАДОУ № 40

По результатам анализа видно, что 33% педагогов являются молодые специалисты и начинающие неопытные педагоги, педагогический стаж у 7 % педагогов менее 5 лет, 30 % педагогов имеют педагогический стаж работы от 5 до 10 лет, два педагога (15%) имеют педагогический стаж работы от 10 до 15 лет. Есть педагоги, стаж которых более 15 лет. Это позволяет говорить о больших возможностях в организации процесса саморазвития педагогического состава ДОУ. Большая часть педагогов находится в процессе адаптации к профессии.

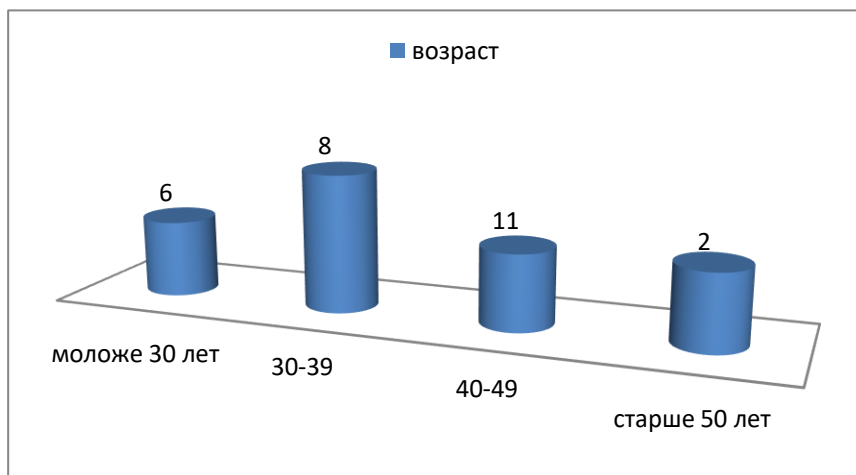


Схема 5. Возрастной анализ педагогических работников

По результатам исследования видно, что в педагогическом коллективе 6 молодых педагогов (22%) моложе 30 лет, 8 педагогов (30%) в возрасте от 30 до 39 лет, 11 человек (40 %) находятся в возрасте от 40 до 49 лет, 2 педагогов (8 %) старше 50 лет.

В работе с педагогами используются различные формы работы: педагогические советы, методические объединения, семинары – практикумы, деловые игры, смотр-конкурсы и т.д.

Все педагоги в своей работе используют личностно-ориентированный и социо-игровой подход, осваивают современные образовательные технологии развивающего обучения (технология ТРИЗ, экспериментально-исследовательская деятельность, ИКТ технологии, «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, лэпбук и другие).

Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В учреждении работает достаточно молодой, работоспособный творческий коллектив, обладающий потенциалом для результативного осуществления образовательной деятельности и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

3.5. Характеристика оказываемых образовательных услуг

Таблица 4. Нормативные сведения

Уровень образования	Дошкольное
Форма обучения	Очная, групповая
Нормативные сроки обучения	5 лет
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов	100 %
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	русский

Воспитательно-образовательная деятельность строится на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МАДОУ № 40, общую учебную нагрузку на каждую возрастную группу детей. Образовательная программа составлена с учетом современной нормативно-правовой и концептуальной базы. На основе основной общеобразовательной программы педагогами и специалистами ДОУ спроектированы и реализуются рабочие программы.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной

программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом особенностей психофизического развития детей. Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Календарный учебный график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны в соответствии нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и основной образовательной программой ДОУ.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида, носит характер комплексного тематического подхода в организации образовательной деятельности и подбора содержания.

Также в ДОУ представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста – патриотическое воспитание, экологическое воспитание, проектная деятельность. Выбор данных направлений связан с актуальным запросом контингента детей посещающих МАДОУ № 40.

Учебный календарный график состоит из двух периодов: образовательный период и летний оздоровительный период.

Образовательный период осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Количество полных недель на реализацию ООП дошкольного учреждения в группах с 2 до 7 лет составляет 36.

Качество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует статьям СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16

13. Организация непрерывной образовательной деятельности в учебном году осуществлялась в следующих направлениях:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Для каждого из выше перечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход, рекомендации старшего воспитателя.

Планируя непрерывную образовательную деятельность, воспитатели согласовывали содержание разных разделов Программы, добиваясь интеграции, взаимосвязи образовательных областей и видов деятельности.

3.6. Характеристика оказываемых дополнительных платных образовательных услуг

В МАДОУ № 40 реализуются дополнительные платные образовательные услуги, обеспечивающие охват значительного количества видов дополнительных образовательных программ (таблица 3) и соответствуют запросу родителей (законных представителей) воспитанников. Данные услуги реализуются в течение пребывания ребенка в ДОУ. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Таблица 5. Перечень дополнительных платных образовательных услуг по видам дополнительных образовательных программ

Вид ДОП*	№ п/п	Наименование услуги
Художественно-эстетическая	1	Изобразительное искусство
	2	Творчество
Физкультурно-спортивная	3	Восточные единоборства (Тхэквондо)
Социально-гуманитарное	4	Кружок дошкольного образования «Умные пальчики»

*ДОП - дополнительная образовательная программа

Таблица 6. Общие сведения о количестве воспитанников, посещающих дополнительные платные образовательные услуги в МАДОУ № 40

Наименование показателей		Численность воспитанников, всего	из них девочки
Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:		234	122
Художественно-эстетическая	Изобразительное искусство	12	6
	Творчество	53	30
Физкультурно-спортивная	Восточные единоборства (Тхэквондо)	102	45
Социально-гуманитарное	Кружок дошкольного образования «Умные пальчики»	67	41

Также в МАДОУ № 40 реализуются бесплатные дополнительные кружки и секции.

На базе МАДОУ реализуются бесплатные дополнительных кружки «Фитнес в детском саду».

Дополнительным образованием является сфера получения знаний и навыков за

пределами обязательного государственного образовательного стандарта, которое должно удовлетворять разнообразные интересы ребенка.

Цель дополнительного образования в МАДОУ № 40: расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

Задачи дополнительного образования в МАДОУ № 40:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Так же одной из основных задач дополнительного образования в ДОУ является создание таких условий, в которых дети с раннего возраста активно развивались бы в соответствии с собственными желаниями, способностями и существующим потенциалом, имели бы возможность добровольного выбора направления и вида деятельности с учетом интересов, педагога (тренера), имели бы стремление познавать новое, изучать окружающий мир, проявлять себя в различных творческих видах деятельности. Однако, данная задача в рамках лишь обязательных предметов не находит полного решения. Исходя из этого, данная задача решена через систему дополнительного образования с целью формирования способностей и склонностей детей, а также их профессионального и социального самоопределения.

Таким образом, потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества) и обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная в детском саду система помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов.

3.7. Характеристика программно-методического обеспечения ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования в МАДОУ № 40 разрабатывалась в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 декабря 2019г № 515 – ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования и ведения Информационных систем доступности дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304_ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки НА от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Минпросвещения России от 06.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

- Письмо Департамента Государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 г № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 « Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части Программы полностью соответствует ОП ДО «От рождения до школы».

Приоритетным направлением деятельности детского сада по реализации Программы является «Патриотическое воспитание». Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Специфические задачи, отражающие приоритетную направленность образовательной программы ДОУ:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа.
2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;
3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.

Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы

«Маленькие дальневосточники» Л.А. Кондратьевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учитывает приоритетное направление ДОУ по патриотическому воспитанию и представлена парциальными программами:

1. «Маленькие Дальневосточники». – Л.А. Кондратьева.- Хабаровск, 2015г.
2. «Добро пожаловать в экологию». – О.А. Воронкевич. – СПб, 2015 г.
3. «Математика в детском саду» - В.П.Новикова.- М.2015г.
4. «Цветные ладошки»- изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М.,2017г.

К указанным программам подобраны методические пособия по возрастам, приобретены рабочие тетради, наглядно-дидактические пособия, что позволило значительно повысить качество организации образовательного процесса, разнообразить образовательную деятельность детей.

3.8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 » (МАДОУ № 40)

Адрес юридический: 680045, г. Хабаровск ул.65-летие, дом 5.

Адрес фактический: 680045, г. Хабаровск ул.65-летие, дом 5.

тел.8-914-549-33-34.

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска.

Действующий устав: утверждён 24.01.2020 г.

ФИО руководителя Коваленко Яна Анатольевна

Заявленный вид деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

Коллектив детского сада работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Проектная вместимость учреждения – 230 детей

В учреждении: 12 общеобразовательных групп, из них:

Режим работы учреждения:

12 часов с понедельника по пятницу с 7-30 до 19-30 (выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни).

Согласно Уставу, в детском саду функционирует логопункт для коррекции речевых нарушений у воспитанников.

Режим и форма обучения: 5-ти дневная учебная неделя с 12 часовым (с 7-30 до 19-30) пребыванием детей.

Основная образовательная деятельность проводится с 9-00 до 10-55 и с 15-30 до 16-00. Дополнительная образовательная деятельность реализуется после проведения основного образовательного процесса с 9-25 до 10-55 и с 15-30 до 16-00 в форме групповых занятий, продолжительностью 20-30 минут (в зависимости от возраста) 2 раза в неделю.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в здании и на территории детского сада установлено видеонаблюдение (22 видеокамеры).

В детском саду для воспитанников организованно сбалансированное пяти разовое питание, соблюдается питьевой режим.

Детский сад размещён в типовом здании 2019 года постройки, общей площадью 5 144,8 кв. м. Здание кирпичное, фундамент бетонный. Системы отопления, водопровода и водоотведения централизованные.

ДОУ имеет необходимые служебно-бытовые помещения: для организации детского питания – пищеблок, постирочная, бытовые комнаты для персонала, административно служебные помещения.

В здании предусмотрены подвальные помещения общей площадью 1509,5 кв. м., в которых размещены тепловой узел и системы труб водоснабжения и водоотведения.

Медицинский блок – общей площадью 90,76 кв. м, включает в себя помещения: процедурный кабинет (изолятор), медицинский кабинет, санузел с местом приготовления дезинфицирующих растворов, кладовая уборочного инвентаря, прививочный кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, гардеробная, душевая.

В процедурном кабинете (изолятор) установлен облучатель бактерицидный настенный ОБН-150 (1шт), кровать детская (2 шт.), стул детский на регулируемых ножках (2 шт.); тумбочка детская прикроватная (2 шт.). В медицинском кабинете помещение № 150 имеются холодильник бытовой INDESIT DS4160W (2 шт.), весы электронные «В1 -15 – Саша» (1шт), кушетка медицинская смотровая КМс-01-«Ок-Медик»- (2 шт.), тонометр механический CSMidaca CS-106 (в комплекте с фонендоскопом), светильник медицинский настольный MASTER LIGHT Ка We (1 шт.), шкаф медицинский МД-2.1670/SS (4 шт.), столики медицинские процедурный СПп -01 МСК-50101М (2шт). Облучатель медицинский бактерицидный ОБН 150 (2шт). Облучатель медицинский бактерицидный напольный ОБПе-450 (1шт), В кабинете врача находится: стол врача медицинский (4шт), стул рабочий (3шт), ростомер медицинский РСс - «МСК» МСК233, шкаф медицинский для документов МД 2 1670/SS (4шт), измеритель давления (механический тонометр в комплекте ВР АГ 1-20, стетоскоп профессиональный;

Пищеблок

Помещение горячего цеха оборудовано: плита электрическая 4-х конфорочная с жарочным шкафом ЭПК-48 ЖШ – К 2/1 фирмы Abat (2шт), котёл пищеварочный фирмы Abat КПЭМ-160/9т (1шт), пароконвектомат Iterma G10 в комплекте с подставкой (1шт); сковорода электрическая Abat ЭСК-90-0,27-40 (1шт); тестомес спиральный GASTROMIX (1шт); мясорубка категория полная МИМ 300 (1шт); электрокипятильник АНКЭ-100 (1шт); Шкаф пекарский Iterma (1шт), Машина протирачно-резательная МПО-1 (1шт), Стол с деревянной поверхностью (тесто) (1шт), ванная металлическая NICOLD (3шт), стол металлический большой (3шт), полка настенная металлическая (2шт), раковина NICOLD (1шт), стол металлический рабочий малый (3шт), шкаф расточный (1шт), шкаф холодильный

POLAIR 2-х секционный (1 шт.), шкаф холодильный POLAIR 1-секционный (1шт), шкаф металлический для хранения (1шт), вытяжной шкаф (5шт),

Холодный цех оборудован: ; машина протирачно-резательная МПР -350М (1шт); рециркулятор бактерицидный СибЭст (1шт), полка металлическая настенная (2шт), ванная моечная (1шт), стол металлический рабочий (3шт); шкаф холодильный POLAIR 1-секционный (1шт), раковина NICOLD (1шт).

В мясорыбный цех - мясорубка МИМ-300 (1шт); холодильный шкаф POLAIR (1шт), Полка металлическая настенная (2шт), Рециркулятор бактерицидный СибЭст (1шт), Стол металлический рабочий большой (3шт), Ванная моечная 2х секционная Finist (2шт), раковина NICOLD (1шт).

Овощной цех первичной обработки (первичной и вторичной обработки) оборудован – УКМ; ванна моечная двухсекционная (2 шт.), стол для доочистки корнеплодов; машина для отчистки картофеля МОК-150М; машина протирачно-резательная МПР -350М-02; стеллаж кухонный; весы товарные напольные CAS DL-150.

Кладовая для скоропортящихся продуктов оборудована: холодильными шкафами низкотемпературными POLAIR ШН-07 (1шт) ШХ-1,4(1 шт.); ларь морозильный POLAIR SF130LF-S; холодильный шкаф среднетемпературный POLAIR CM-107-S (2 шт.).

Кладовая овощей оснащена: стеллаж технологический АТЕSY СТК-1200/500; ларь для овощей ЛО80/50 (2 шт.); холодильный шкаф среднетемпературный POLAIR CM-107-S.

В кладовой сухих продуктов находятся стеллажи технологические АТЕSY СТК-950/500 (5 шт.); подтоварник металлический ПТ-906/3.

В каждом цеху в наличии весы торговые электронные CAS SW -10; столы производственные с бортом и полкой assum-premium СППБ-10/6 (6 шт.); столы производственные с бортом и полкой assum-premium СППБ-9/6 (3 шт.); столы производственные с бортом и полкой СП-3/1200/600 (3 шт.); стерилизатор настенный для ножей АТЕSY СТУ-1-18-02, ванны моечные односекционные ВСМ-1/430 (2 шт.); полка настенная для крышек и досок ПДК 300 (10шт).

Постирочная

Состоит из помещений стиральной , гладильной - сушильная; кладовая чистого белья , тамбур постирочной, хозяйственная кладовая.

В стиральной – ванна для замачивания белья ВЧМ-150 (1 шт.), автоматизированная стирально-отжимная машина WMC64P (2шт); тележка для грязного белья ТП-10Б, ларь для белья (2 шт.).

В гладильной находятся - машина сушильная ES 10; каток гладильный F11250/25; доска гладильная; стеллаж для чистого белья, полки, передвижной СТЗ.

В кладовой для чистого белья находятся стеллажи для белья СТК 600/600 (2 шт.); шкаф для белья; тележка для чистого белья ТП-25С; стол письменный однотумбовый NST-25С.

Краткая характеристика групп.

Оборудование и мебель групповых ячеек.

Во всех группах и спальнях установлены облучатели для очистки и обеззараживания воздуха «Облучатель – рециркулятор бактерицидный настенный (СИБЭСТ-50)» - (24 штук);

В буфетных установлено: ванная моечная двухсекционная № 4 (12 штук); полка для тарелок (12 штук); стол производственный пристенный № 2 600*800 (12 штук); стеллаж

разборный (12 штук), стол производственный пристенный 600*600- 12 штук, тележка сервировочная 12 штук.

Во всех раздевальнях: шкаф для одежды персонала (12 штук), шкаф для детской одежды, скамья детская для одевани.

Во всех спальнях: шкаф для белья (12 штук); кровать детская, стол и стул воспитателя.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): стул детский на регулируемых ножках; стол детский регулируемый ; доска сенсорная; стол компьютерный , видеопроекторы , доска магнитно-маркерная , стул воспитателя ; набор для детской игровой комнаты «Доктор» - 6 штук; «Маша» - 6 штук; «Гараж» - 1 штука; набор мебели с кроваткой – 6 штук; стойка для игровых пособий – 6 штук, стойка для игровых пособий – 2 штуки.

В группах и спальнях для детей раннего возраста; стул детский на нерегулируемых ножках ; стол детский ; доска магнитно маркерная ; стол, стул воспитателя ; набор для игровой комнаты с кроваткой ; 1 стенка для игровых пособий, набор детской мебели, кровать детская, кровать детская , стульчик для кормления 6 штук.

В туалетных комнатах групп на 1 этаже: вешалка для полотенец 5-ти местная ; шкафы для горшков .

В туалетных комнатах дошкольных групп –вешалка для полотенец . Санузлы для детей оснащены унитазами и раковинами для мытья рук.

Краткая характеристика спортивного, музыкального залов, сенсорной комнаты и методического кабинета.

Спортивный зал помещение оборудован: скамья гимнастическая 4 шт., шведская стенка -3 шт., бревно гимнастическое напольное (1 шт.), качалка – мостик -2 шт., канат для лазанья (1 шт.); батут детский (2 шт.); беговая дорожка детская тренажёр (2 шт.); велотренажёр детский (2 шт.); щит баскетбольный навесной с корзиной (1 штука); тренажер детский 1 штука, мат спортивный (6 штук); гантели детские (20штук); обруч гимнастический 40 штук, диск «здоровье» - 10 штук, корзина для хранения мячей 1 штука, мяч большой 15 штук, мяч средний 15 штук, мяч малый 15 штук сетка загородительная 42 кв. м, мяч «Попрыгун» с рожками 2 штук, коврик гимнастический 40 штук, пылесос ТОМАС -1 штука.

Музыкальный зал помещение оборудован: синтезатор цифровой КАСИО СТК- 240 в комплекте с табуретом винтовым (1 штука); музыкальный центр «ДЕКС - 800» – 1 штука, стул детский 20 штук, тумба – 1 штука, пылесос ТОМАС -1 штука.

Сенсорная комната помещение оборудована: модульный набор кухня (1 штука); зеркальный шар с мотором, подвесной потолок « Звёздное небо»; пучок фиброоптических волокон; настенный гребень, комплект мягких модулей, кресло груша с гранулами (3 штуки); детский зеркальный уголок; детская сенсорная дорожка, детское малое складное кресло (3 шт.), набор для физкультурно-оздоровительных занятий, комплект для детского психолога СЕМАГО.

Методический кабинет оборудован: шкафами для методический пособий – 4 штуки, столы регулируемые – 5 штук, офисная мебель, дидактические пособия

Административные бытовые помещения находятся на 2- 3-ем этаже,

Территория детского сада ограждена, выделены игровая и хозяйственная зоны. Хозяйственная площадка огорожена с 3х сторон, имеет 2 контейнера с крышкой, приспособление для сушки белья, расположена на расстоянии 24 м от здания.

Зона игровой включает в себя групповые площадки:

площадью 180 кв.м. на ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 8 штук. Теневые навесы 12 штук.

Имеется физкультурная площадка.

Оборудование на физкультурной площадке: ворота хоккейные – 2 штуки, баскетбольная стойка – 2 штуки, лавочки – 2 штуки, спортивный комплекс, лабиринт.

Ограждение по периметру территории детского сада

3.9. Организация питания в ДОУ

В МАДОУ № 40 для детей организовано ежедневное питание на основе разработанного и утвержденного 10-дневного перспективного меню, которое состоит из завтрака, на который приходится 20- 25 % суточной пищевой ценности рациона питания, обеда — 30-35%, полдника (10-15 %), ужина 20-25% суточной пищевой ценности.

Для организации качественного горячего питания детей имеются в наличии и оснащены необходимым оборудованием и инвентарем помещения для хранения, приготовления и раздачи пищи. В том числе пищеблок, складские помещения для хранения продуктов, буфетные помещения во всех группах.

В меню предоставлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В еженедельный рацион питания включены фрукты и соки.

В рацион питания ДОУ включены все основные группы продуктов — мясо, рыба, молоко и молочные продукты, пищевые жиры, яйца, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др.

Рацион питания детей сбалансирован по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей. Питание в ДОУ удовлетворяет физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах и энергии.

При отсутствии, каких либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, разрешается производить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с утвержденной таблицей замены продуктов по белкам и углеводам (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Пищеблок оборудован в соответствии с нормами и правилами СанПиН. Складские помещения отремонтированы, оборудованы стеллажами для хранения продуктов. Имеются холодильные камеры и холодильники для каждого вида продуктов. Контроль качества, разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующий, медицинская сестра, повар, Зам по АХР.

Поставка продуктов в ДОУ для детского питания осуществляется в соответствии с контрактами и договорами.

Родителей информируют об ассортименте питания воспитанников, через вывешивание ежедневного меню.

Организация питьевого режима:

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

3.10. Характеристика инновационных процессов в ДОУ

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является патриотическое воспитание, которое осуществляется во всех возрастных группах и интегрируется в совместной деятельности с детьми.

Ведется подготовительная работа по созданию программы кружка по патриотическому воспитанию.

3.11. Характеристика системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, администрации Хабаровского края, Управления образования администрации города Хабаровска.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, коллективный договор, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам учреждения.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- наблюдательный совет;
- совет родителей,

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Первый уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные; правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

Второй уровень – Зам по ВМР и Зам по АХР. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Действующая организационно-управленческая структура регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Проблемный анализ результатов деятельности любого ДОУ в настоящее время является очень сложной задачей, поскольку требования, заложенные в программе детского сада, могут расходиться с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой и т.д.). В этой ситуации необходимо исходить из возможностей и потребностей дошкольного возраста, а именно: здоровье детей, результативность образовательного процесса, готовность к школьному обучению.

4.1 Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. В МАДОУ № 40 осуществляется систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию, применение здоровьесберегающих технологий, формированию потребности к здоровому образу жизни.

Таблица 7. Распределение детей по группам здоровья воспитанников МАДОУ 40

Количество детей в ДОУ	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
324	79	24	219	68	25	8	1	0,31

Распределение детей по группам здоровья показало, что преобладает вторая группа. Есть дети с различными нарушениями здоровья.

Период карантина и пандемии, связанный с коронавирусом Covid-19 не дал резкого повышения уровня заболеваемости, так как в учреждении были приняты все меры по недопущению распространения заболевания.

Таблица 8. Уровень заболеваемости МАДОУ № 40

Учебный год	Показатель заболеваемости в ДОУ
2020-2021	4,9

В ДОУ ведется работа по профилактике заболеваемости воспитанников, которая предусматривает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, охрану психического здоровья, полноценное физическое развитие, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

Усилия коллектива направлены на оздоровление дошкольников, культивирование здорового образа жизни. В процесс оздоровления и пропаганды ЗОЖ вовлечены не только педагоги, но и родители воспитанников детского сада через разные формы работы (собрания, акции, проектную деятельность, информационные стенды, совместные мероприятия и т.д.).

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности.

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.

В ДОУ проводятся профилактические мероприятия. Оценка состояния здоровья детей

проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров.

В течение года в ДОУ:

- гибкий режим дня;
- ежедневная утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги и т.д.;
- закаливающие процедуры (закаливание, обширное умывание, аэрация помещений, режим облегченной одежды, солнечные ванны).

В дошкольной организации разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Стоит отметить и рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

4.2 Анализ результатов образовательного процесса

Система оценки качества реализации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самообследование ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценивания качества образовательной деятельности осуществляется средствами педагогической диагностики и мониторинга образовательной деятельности.

Мониторинг качества реализации Программы в ДОУ осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в середине и в конце года, при помощи диагностических карт, что позволяет дать полную оценку деятельности педагога и скорректировать его деятельность по организации образовательного процесса.

Анализ показателей карт развития ребенка показал, что по всем направлениям во всех возрастных группах есть положительная динамика развития ребенка (схема 9).

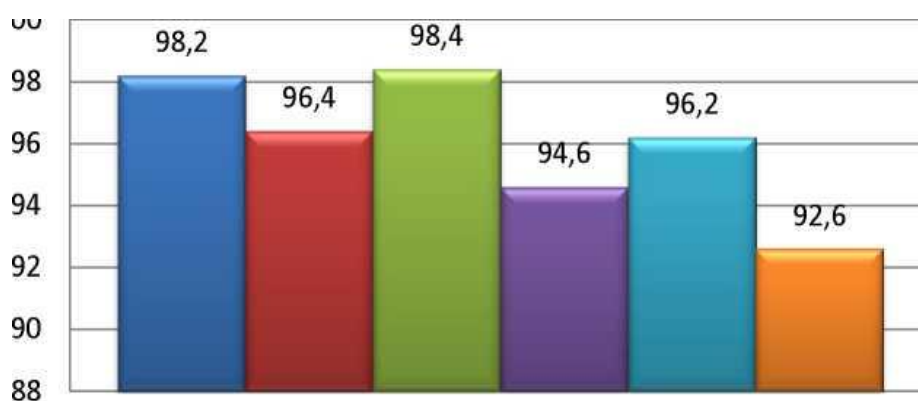


Схема 6. Диагностика образовательной деятельности в МАДОУ № 40 по образовательным областям и игровой деятельности

Анализ результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования по образовательным областям отражает положительную динамику во всех разделах Программы:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 98,2%
- Образовательная область «Речевое развитие» - 96,4%
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - 98,4%
- Образовательная область «Познавательное развитие» - 94,6%
- Образовательная область «Физическое развитие» - 96,2%
- Игровая деятельность - 92,6 %

Высокому уровню освоения образовательной Программы способствует организация непрерывной образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание развивающей предметно-пространственной среды и др.

По результатам итогового мониторинга освоения воспитанниками образовательной Программы показатели «сформированы» и «сформированы частично» показали 314 человека (97%). 10 воспитанников (3%) не смогли на должном уровне освоить образовательную программу. В результате анализа было выявлено, что это часто болеющие

и вновь поступившие дети.

4.3 Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности.

И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе выделяют умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития педагогики и психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в понятие готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Высокий процент воспитанников, посещающих подготовительные к школе группы МАДОУ № 40, имеют достаточно высокий уровень школьной готовности.

Дети имеют верное представление о необходимости обучения, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врожденных качеств детей (темперамента).

В целом можно оценить результаты мониторинга как стабильно высокие, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых ДОУ муниципальных услуг.

4.4 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Государство и общество предъявляют образовательный запрос (т.е. требования к набору воспитываемых качеств ребенка, которые предъявляет общество и государство) системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного запроса выражается в федеральных законах.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для

общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального запроса со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный запрос со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) - это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Вызов среды. Проблема.

- отсутствие системного подхода к организации работы с детьми с ОВЗ, отсутствие системного подхода к сопровождению одаренных воспитанников;

Перспективы развития.

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его потребностей и возможностей;
- достижение нового современного качества дошкольного образования, в том числе через повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Внешняя оценка деятельности ДОУ проводилась через изучение уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителями (законными представителями) посредством анкетирования.

По результатам анкетирования родителей в МАДОУ № 40 установлено, что удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг ДОУ составила 94,6 %.

Таблица 10. Результат анкетирования родителей

Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1. Удовлетворены ли Вы созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка?	%	91,1
2. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением детского сада?	%	99,2
3. Удовлетворены ли вы компетентностью воспитателей детского сада, который посещает ваш ребенок?	%	94,6
4. Удовлетворены ли Вы качеством питания в детском саду?	%	92,4
5. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно этот детский сад?	%	90,6

Данный анализ позволяет выявить проблемы в работе ДОУ и определить пути развития, а также формы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ. Но, не смотря на положительный результат анкетирования, были отмечены следующие затруднения:

- стереотипное представление родителей о деятельности образовательного учреждения и наличия мнения отдельных родителей о прямой зависимости «наличия занятия» и «развитием ребенка»;

- склонность родителей к привычным, менее затратным по времени и эмоциональным усилиям, формам работы;
- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ОУ.

Анализируя активность родителей можно сделать вывод, что:

54% родителей всегда готовы принимать активное участие в жизни ДОУ,

28% родителей, которые очень редко принимают участие в мероприятиях ДОУ,

18% родителей, которые не принимают активного участия в развитии ОУ, считают, что всё должны им предоставить.

В результате опроса родителей были выделены основные потребности семей воспитанников посещающих ДОУ:

- организация и сопровождение речевого развития дошкольников;
- поддержка и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с ОВЗ
- подготовка воспитанников к обучению в школе Подготовка воспитанников к обучению в школе;
- широкий спектр дополнительных услуг, в том числе развитие детей раннего возраста.

Данные потребности рассматриваются, прежде всего, и как направления развития учреждения, и основа для выстраивания эффективной системы взаимодействия с родителями, и мотивационный ресурс в организации взаимодействия.

Проблема.

Низкий уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ,

Перспективы развития.

Поиск новых интерактивных форм взаимодействия с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

4.5 Анализ проблем ДОУ и их причин

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Анализируя проблемы образовательной организации, мы опираемся на спектр основных требований к модели образовательного пространства ДОУ как развивающейся системы (таблица 11).

Таблица 11. Анализ проблем МАДОУ № 40 и причин их возникновения

Требования к будущей модели образовательного пространства	Фактические результаты деятельности ДОУ		Проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Точки роста		Недостаток внутренних условий организации	Недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	1. Социально благополучный статус семей 2. Заинтересованность родителей в высоком качестве образовательной услуги 3. Высокая удовлетворенность качеством образовательного процесса ДОУ 4. Высокий уровень развития детей и освоения образовательной Программы ДОУ 5. Достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению	1. Снижение уровня здоровья воспитанников 2. Усиление требований к профилактической и оздоравливающей деятельности ДОУ, пропаганде ЗОЖ 3. Увеличения числа детей с ОВЗ 4. Необходимость системного подхода в организации выявления и сопровождения одаренных воспитанников 5. Недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ 6. Недостаточный уровень информированности родителей об образовательных программах, о психолого–физиологических особенностях развития детей	1. Увеличение числа воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья. 2. Отсутствие системного подхода к организации работы с детьми с ОВЗ 3. Отсутствие системного подхода к сопровождению одаренных воспитанников 4. Противоречие между современным обобщенным запросом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса 5. Недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ 2. Недостаточное использование интерактивных форм работы с родителями 3. Средний уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ	1. Сложная экологическая обстановка в регионе 2. Высокая занятость родителей и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребенка в семье. 3. Характер взаимоотношений в семье 4. Тенденции изменения образовательной системы государства: запрос на новые способы взаимодействия с ребенком и семьей, формирование значимых компетенций воспитанника
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	1. Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. 2. Уровень образования педагогов соответствует современным требованиям. 3. Молодой творческий коллектив, с тенденцией к стабильности	1. Опрос педагогов ДОУ показал: – неполное или поверхностное представление педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; – что педагогический коллектив ориентирован на быструю сиюминутную	1. Повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности 2. Поиск новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые инновационные кластеры,	1. Отсутствие системности и направленности обучения педагогических кадров ДОУ 2. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом. 3. Отсутствие целевого управления достижением	1. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения. 2. Снижение статуса профессии «педагог» 3. Тенденции изменения образовательной системы

	4. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.	деятельность и результаты без рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; – что недостаточно развиты способности и готовность организовывать свою деятельность, ориентируясь на ожидаемый результат; – недостаточную заинтересованность педагогов в результатах деятельности, мотивации к переходу ДОУ в режим развития, нововведений; – педагоги не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями.	корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность 3. Введение и реализация профессионального стандарта педагога	прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность. 4. Перегруженность педагогического состава (недостаточность вспомогательного персонала, перегруженность количеством детей)	государства: запрос на новые качества современного педагога 4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо–педагогической деятельности в образовательной модели личностно–ориентированного типа
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	1. В ДОУ хорошая материально–техническая база. 2. В ДОУ созданы условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно–оздоровительные мероприятия 3. Содержание предметно–	1. Ресурсный потенциал ближайшего окружения МАДОУ № 40 используется на 50%. В системе установленных связей с 40% организаций взаимодействие носит односторонний характер. 2. ДОУ не достаточно участвует в проектах взаимодействия социокультурных объектов на уровне района, города 3. Наблюдается закрытость педагогов в своей	1. Недостаточно используется ресурсный потенциал ближайшего окружения ДОУ 2. Развитие и укрепление материально–технического потенциала ДОУ с привлечением современных технологий	1. Требуется расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума 2. Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно–образовательном процессе. 3. Недостаточное использование интерактивных форм	1. Нестабильная экономическая ситуация в стране 2. Отказ от взаимовыгодных моделей работы

	пространственной развивающей среды соответствует программно–методическому обеспечению ДОУ.	деятельности. 4. В ДОУ отсутствуют экспериментально–проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса.		работы с родителями 4. Использование в работе, в основном, привычных, апробированных дидактических пособий	
На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства?	Проектирование образовательного пространства направлено на повышение качества образования, соответствие его современным тенденциям развития образования в стране, социальному запросу, переходу ДОУ на новый уровень развития как современной системы.	Ресурсные недостатки: нормативно–правовая обеспеченность, педагогическая компетентность, качество системы управления и контроля	Необходимость создания развивающейся и конкурентоспособной дошкольной организации через усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента	Неготовность основных ресурсных систем ДОУ перейти в режим развития	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно–государственные формы управления

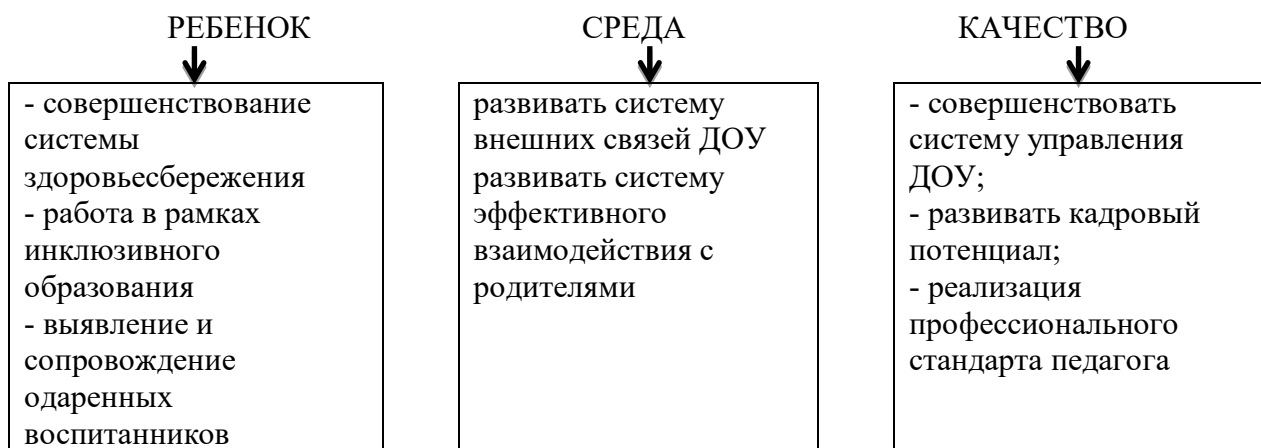
Таким образом, несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения, что подтверждает необходимость проводить изменения в организации деятельности МАДОУ № 40 и переходить в режим развития.

4.6. Приоритетные направления развития ДОУ

В результате анализа деятельности ДОУ были выявлены следующие проблемы в организации деятельности и функционировании ДОУ:

- Увеличилось число воспитанников, поступающих в ДОУ с нарушениями соматического здоровья.
- Отсутствует системный подход к организации работы с детьми с ОВЗ
- Отсутствует системный подход к сопровождению одаренных воспитанников
- Сложилось противоречие между современным обобщенным запросом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
- Недостаточный уровень вовлеченности родительской общественности в деятельность ДОУ
- Повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности
- Поиск новых форм повышения профессиональных компетенций педагогов, в том числе через сетевые инновационные кластеры, корпоративное обучение, обучение бесконфликтному взаимодействию с семьей, проектную деятельность
- Введение и реализация профессионального стандарта педагога
- Недостаточно используется ресурсный потенциал ближайшего окружения ДОУ
- Развитие и укрепление материально-технического потенциала ДОУ с привлечением современных технологий
- Необходимость создания развивающейся и конкурентоспособной дошкольной организации через усовершенствование системы управления, обеспечение подходов современного образовательного менеджмента

Исходя из проблемного поля, можно выделить следующие приоритетные направления работы в рамках Программы развития ДОУ:



В соответствии с выбранными направлениями деятельности в рамках Программы развития определяется концепция развития МАДОУ № 40 на период 5 лет.

5 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

5.1 Концептуальные положения разработки и реализации Программы развития ДОУ

Программа развития МАДОУ № 40 на 2022-2027 гг. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях деятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в следующих аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.
2. Модель педагога будущего дошкольного образовательного учреждения.
3. Модель родителя желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения.
4. Модель желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат). Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовки к школьному обучению.

Основанием для деятельности образовательного учреждения является соответствующая нормативная база. Поэтому при проектировании развития мы пытаемся продумывать пути механизма развития всех её частей.

В настоящее время в российском образовании происходит интенсивное обновление и обогащение научных представлений о дошкольном образовательном учреждении как объекте управления, развития, анализа. Развитие детского сада может строиться только за

счёт создания принципиально новой гуманистической образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком были бы взаимосвязаны.

Ребёнок в нашей образовательной системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция ДОУ содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева):

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по

развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление В.Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка - результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу.

Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической и управленческой работы ДОУ – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- на уровне выстраивания эффективной системы сотрудничества – появление новых целей, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

5.2 Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия ДОУ.

Мы открытая образовательная система, где совместно с родителями и социальными партнерами, в благополучных условиях, происходит полноценное развитие ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями современного общества

Главные ценности:

- здоровье;
- развитие любознательности, творческих способностей, индивидуальных склонностей и интересов ребенка;
- единство образовательного пространства семьи и ДОУ, активная гражданская позиция, способность к обучению, активность, ответственность, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой заключаются в следующем:

1. Право каждого ребёнка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

5.3 Цель и задачи Программы развития

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их самореализации и основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;
2. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого-педагогического сопровождения;
3. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения;
5. Введение и реализация Профессионального стандарта педагога;
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования;
7. Развивать в соответствии с современными требованиями ресурсный потенциал ДОУ (нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный);
8. Создать систему работы по выявлению, сопровождению, развитию одаренных воспитанников;
9. Создать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДОУ;
10. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.

5.4 Методическое сопровождение процесса развития ДОУ

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции, которые С.Н. Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации Программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

5.5 Методологическая и теоретическая основа Программы развития детского сада

Методологическую и теоретическую основу создания и реализации Программы развития нашего дошкольного образования определили:

- нормативно-правовая документация, устанавливающая государственный заказ в сфере образования (Закон об образовании, ФГОС ДО и др.);
- теория социального управления (А.И. Аверин, Д.В. Вакилова, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин);
- системный подход как теория познания социально-педагогических процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы (П.К.Анохин, В.П.Беспалько, В.Кинг, Р.Акофф, В.Г.Афанасьев, Н.В.Кузьмина и др.);
- теория информационного обеспечения (Ю.А.Шафрин, Н.В.Борисов, Ю.В.Перевалов и др.);
- теория социально-педагогического прогнозирования, проектирования и моделирования (И.В.Бестужев-Лада, В.А.Луков, И.В.Романенко, С.Н.Щеглова, А.В.Ядов, Б.Ф.Усманов, и др.);

- методология «организационного развития», современные наработки в области инновационной и экспериментальной деятельности, социального проектирования, программной организации деятельности (Н.Г.Алексеев, Ю.В. Громыко, В.С. Лазарев, В.Г. Марачи и т.д.).

Особенностью теоретической концепции с позиции методологии является синергетический подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации субъекта (воспитанника детского сада). Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы ДОУ.

В качестве методологических подходов определены:

- системно-деятельностный;
- синергетический (синергия – сотрудничество, содружество);
- коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения);
- культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности;
- личностно-ориентированный. В сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

5.6 Принципы управления развитием МАДОУ № 40

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. *Принцип системности* определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру - совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. *Принцип маркетинговой ориентации.* Маркетинг - это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. *Принцип функциональности*, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы ДОУ: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием ДОУ предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. *Принцип интеграции*, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей

управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление - это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. *Принцип педагогической поддержки*, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. *Принцип целостности*. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив образовательной организации должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. *Принцип природосообразности*. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

5.7 Модель дошкольника-выпускника, желаемое будущее развивающего ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель дошкольника-выпускника соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного детства, но представлена в виде развернутых характеристик.

Ребенок способен к следующему:

- позитивному мировосприятию;
- самопринятию и адекватной самооценке, уважению себя и других;
- сочувствию другим людям (взрослым и сверстникам);
- эмпатии (проецированию на себя чувств, состояний, переживаний других людей, сопереживанию)
- проявлениям заботы о близких;
- безусловному принятию человека с любыми отличиями;
- совместной со взрослыми и самостоятельной творческой деятельности;
- осуществлению свободного выбора;
- проявлению инициативы и независимости в мышлении и поступках;
- поиску нестандартных решений в сложных ситуациях;

г.г.

- ответственности за свои слова, за свои действия;
- прогнозированию последствий своих действий;
- ситуативной адаптации в незнакомых ситуациях.

Ребенок умеет:

- распознавать и выражать эмоции (развитый эмоциональный интеллект);
- использовать средства вербального и невербального общения;
- устанавливать новые контакты;
- согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями и действиями других людей (взрослых, детей);
- помогать другому и принимать помощь;
- решать конфликты конструктивными способами.

Ребенок имеет:

- целостное представление об окружающем мире;
- адекватное представление о своих индивидуально-личностных особенностях, своей гендерной, семейной, национальной и гражданской принадлежности;
- представление о нормах и правилах социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- элементарные экологические представления: о самоценности природы и ее неразрывном единстве с человеком;
- представления о разных способах и формах социального взаимодействия;
- элементарные экономические представления;
- опыт творческой поисково-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, проектной, трудовой деятельности;
- опыт преодоления трудностей (в творческой и трудовой деятельности).

Ребенку свойственны:

- развитая познавательная потребность;
- устойчивая позитивная мотивация к познавательным действиям, способность и умение их совершать (на уровне, соответствующем возрасту);
- способность обнаруживать, демонстрировать свои знания, сообщать и передавать их в процессе взаимодействия с детьми (сверстниками, старшими детьми) и взрослыми;
- нравственно-эстетическое отношение к окружающему
- потребность, готовность, умение работать с информацией (из разных источников, на разных носителях, различными способами, с использованием различных средств);
- развитое воображение; яркая фантазия;
- креативность, проявления творческой активности, в том числе в процессе речевой, познавательной, музыкальной, изобразительно-конструктивной и других видах деятельности;
- любовь к книге и к чтению/слушанию;
 - эмоционально-оценочное отношение к произведениям искусства и литературы, доступным восприятию дошкольников;
- эмоциональная отзывчивость на музыку, ценностную по художественному уровню (увлеченность, внимание, внешние эмоциональные проявления);
- развитое (в соответствии с возрастом) экологическое сознание;

- накопленный позитивный опыт общения - с детьми и взрослыми, в том числе диалогичного;
- развитые интеллектуальные способности.

Ребенок владеет навыками:

- самообслуживания и культурной гигиены;
- эмоциональной саморегуляции;
- различного вида трудовой деятельности (на уровне, доступном возрасту);
- безопасного поведения дома, на улице, в природе;
- работы с электронными и цифровыми устройствами (на уровне, доступном возрасту);
- использования мультимедийных и компьютерных технологий (на уровне, доступном возрасту).

Сформированны предпосылки грамотности (наиболее очевидным образом связаны с преемственностью между уровнями образования):

- сформированная устойчивая позитивная мотивация к овладению основами грамотности;
- сформированная психологическая готовность к чтению: отсутствие барьера перед обучением чтению; перед чтением как процессом; перед объемом чтения; пропедевтические навыки чтения (различной степени сформированности);
- сформированная психологическая готовность к письму: отсутствие барьера перед обучением письму; перед письмом как процессом; перед объемом письма;
- физиологическая готовность к письму (мелкая моторика);
- пропедевтические навыки письма, в том числе навык ориентирования в пространстве страницы и отдельной строчки;
- элементарные вычислительные навыки;
- навыки решения простейших и нестандартных (по типу) математических задач;
- владение элементарными геометрическими представлениями и навыками; достаточно развитое пространственное мышление;
- любознательность в отношении мира чисел (их значений и свойств) и происходящего в нем;
- любознательность по отношению к пространству и всему, что с ним связано;
- способность ориентироваться во времени; владение элементарными представлениями о единицах и интервалах времени; понимание и принятие (на доступном возрасту уровне) относительности категории времени.

Приобретенные возможности и опыт – речевой, познавательной, исследовательской, проектной (самостоятельной и совместной со взрослыми) творческой деятельности.

5.8 Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения.

Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образование педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в процессе образовательной деятельности, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в

развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.9 Модель родителя воспитанника детского сада

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители (законные представители) – активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) – креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) – культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) – инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.
- Родители (законные представители) – надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Родители (законные представители) – ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно-общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

5.10 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития ДОУ представлено федеральными законами, приказами, распоряжениями, а также локальными актами учреждения, положениями, регламентирующими деятельность ДОУ

Кадровое обеспечение Программы развития.

Кадровое обеспечение Программы развития осуществляется всеми сотрудниками ДОУ.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Профессиональное совершенствование педагогов осуществляется в следующей логике:

- анализ профессиональной подготовки педагогов, специалистов на основе выявления их профессиональных потребностей, изучения результатов деятельности;
- вовлечение педагогов в различные формы профессионального совершенствования как в ДОУ, так и в городе;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- создание условий для тех, кто проходит обучение.

Все формы организационно-педагогической работы и органов самоуправления ДОУ (педсоветы, методические объединения, психолого-педагогические и медико-психологические консультации и др.) подчинены общему замыслу учреждения, носят опережающий обучающий характер. Их деятельность координируется администрацией на организованном и научно-методическом уровнях. Все это способствует тому, что создается профессиональная общность единомышленников и укрепляются традиции, направленные на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса, а также совершенствуются условия для реализации идеи социального партнёрства. Критериями оценки результатов методической работы в ДОУ должны быть:

- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- положительный психолого-педагогический климат;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- своевременное распространение передового педагогического опыта;
- высокий профессиональный авторитет педагогов в образовательной среде города.

Программно-методическое обеспечение Программы развития

Реализация установленных Программой задач предполагает наличие:

- образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ № 40;
- учебно-дидактических материалов (учебных планов, учебно-тематических планов, методических пособий);

- рабочих программ сопровождения образовательного процесса;
- рекомендуемой литературы и др.

Медико-психолого-педагогическое обеспечение Программы развития.

Реализация основных концептуальных положений о деятельности образовательного учреждения требует системы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Следует отметить, что эта система достаточно традиционна и использует все основные способы регулирования на уровне нормативных актов (санитарно-гигиенический режим, режим питания, освещения и т. д.).

В практическом плане осуществляется психологическое сопровождение, даются целенаправленные консультации для родителей, педагогов:

- диагностика состояния и развития интеллекта;
- личностная психодиагностика;

Особое внимание уделяется психологическому сопровождению детей, которое выполняет следующие функции:

- диагностическую (систематическое изучение зоны актуального и ближайшего развития, выявление особенностей протекания познавательных психических процессов - воображение, восприятие, внимание, память, мышление);
- когнитивную (ознакомление педагогов и родителей с особенностями индивидуального развития, обучение приёмам и методам самопознания и самовоспитания);
- профилактическую (предупреждение всевозможных психологических срывов, затруднений в познавательной деятельности, в общении);
- коррекционную (коррекция возможных отклонений в здоровье ребёнка);
- прогностическую (прогнозирование достижений личности в зоне её ближайшего развития).

Педагогическое сопровождение предусматривает систему педагогических мер индивидуальной работы с каждым ребёнком в соответствии с индивидуальной программой его развития и работу с группами воспитанников по привитию им навыков совместной коллективной деятельности.

Всё это позволяет образовательной модели заложить системный подход к личности дошкольника. Разрабатывать индивидуальные Программы развития ребёнка.

В систему функций медицинского сопровождения в соответствии с требованиями социального института здравоохранения входит следующее:

- осуществление постоянного анализа заболеваемости;
- изучение состояния здоровья;
- охранительно-профилактическая работа;
- обеспечение рационального режима (светового, воздушного, питьевого, режима питания и т.д.).

В ДОУ реализуются оздоровительные мероприятия гигиенического воспитания детей. Для выполнения задач сохранения здоровья и физического развития детей в ДОУ используются такие средства, как закаливающие процедуры, гигиена режима, развитие движений, полноценное сбалансированное питание.

Учитывая, что нарушение в состоянии здоровья детей часто являются причиной трудностей в общении, усвоении образовательного материала усилия медицинского персонала и педагогов должны быть направлены на устранение факторов, вызывающих эти

нарушения. Проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении формировании здоровья актуальна.

Основными направлениями являются:

- совершенствование сотрудничества с родителями в медико-педагогических целях для облегчения процесса адаптации вновь поступивших детей;
- организация питания;
- организация закаливающих процедур (босохождение, полоскание полости рта, рациональная одежда);
- развитие движений (общеразвивающие занятия, целенаправленные гимнастические комплексы, недели здоровья и др.);
- педагогическое консультирование детей, педагогов, родителей по вопросам оздоровления.

Таким образом, служба сопровождения представляет из себя емкое системное ядро, связанное многочисленными взаимозависимостями с другими блоками и реализующее общие задачи воспитания детей на каждом возрастном этапе.

Материально-финансовое обеспечение Программы развития
осуществляется в рамках выделенного финансирования.

7 СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены проектами стратегического развития: управление, организация инклюзивного образования, сопровождение и выявление одаренных воспитанников, усовершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ, развитие кадрового потенциала, развитие системы внешних связей. Данные проекты носят рамочный характер организации деятельности ДОУ в рамках приоритетных направлений Программы развития МАДОУ № 40 и обеспечивают участие в реализации Программы всего коллектива детского сада, родителей, воспитанников, социума.

Стратегическая цель Программы: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, их самореализации и основы их успешного обучения в школе.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации стратегических проектов.

7.1 Этапы реализации Программы развития

Программа рассчитана на пять лет

1 этап: 2021-2022 г. г. – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

2 этап: 2022-2026 г. г. – реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,

коррекция программы.

3 этап: 2026-2027 г. г. – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Таблица 12. Логико-структурная схема развития ДОУ

Этап	Срок	Мероприятия / задачи этапа	Ожидаемые результаты
1 этап – организационно–подготовительный этап	2022 – 2023	Анализ комплекса условий, имеющих в ДОУ для поэтапного перехода к реализации Программы развития	Разработана концепция и программа развития ДОУ. Определена актуальная ценность ДОУ.
2 этап – этап реализации	2023– 2026	Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Контроль за ходом реализации Программы развития.	Апробирована и внедрена концепция Программы развития ДОУ. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. Апробированы и внедрены инновационные технологии. Внедрена система разноуровневых заданий с учетом особенностей детей. Функционирует система индивидуальных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности. Реализуется имиджевая политика ДОУ.
3 этап – аналитико–информационный этап	2026 – 2027	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и Программы развития ДОУ. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. Проведен анализ качества результатов

7.2. Мероприятия по реализации Программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Стоит отметить и рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует спортивный зал, нет мини-тренажеров.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Таблица 13. Мероприятия по периодам реализации Программы

І этап	ІІ этап	ІІІ этап
Разработка документов, направленных на методическое, информационное развитие детского сада.	Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп, способствующей сохранению и улучшению здоровья детей.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.
Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.	Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы
Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала в процессе реализации Программы	Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития. Совершенствование системы дополнительного образования через	

развития по вопросам здоровьесбережения.	апробацию разных моделей и программ по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Таблица 14. Мероприятия по периодам реализации Программы

I этап	II этап	III этап
Разработка документов, направленных на методическое, информационное развитие детского сада.	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений - лабораторий по разработке нового	Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы

	содержания образования. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.	
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития. Создание творческой группы по разработке стратегических проектов	Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.
Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов	Обобщение и представление опыта работы педагогов с высоким уровнем развития аналитико-прогностических и проектировочных умений (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).
	Разработка рабочих программ педагогов. Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами за счет бюджетных средств и добровольных пожертвований.

Необходимо предпринять значительные усилия по оснащению образовательных организаций интерактивным, мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательных организаций является одним из основных условий успешного осуществления воспитательного процесса.

Перспективы развития.

Материально-техническая база даст возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные,

спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

7.3. План действий по реализации Программы развития

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

Таблица 14. План действий по реализации Программы развития

Основные направления преобразований	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап – организационно-подготовительный этап			
Определение направлений развития ДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Октябрь – декабрь 2021	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ	Октябрь – декабрь 2021	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
	Создание творческой группы по разработке стратегических проектов	Октябрь – декабрь 2021	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
Разработка механизмов реализации Программы развития	Разработка стратегических проектов	Октябрь – декабрь 2021	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно–правового, материально–технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Разработка плана совершенствования материальной базы образовательного процесса. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	В течение 2022–2023 учебного года	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение 2022–2023 учебного года	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
Создание условий (кадровых, материально–технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. Непрерывное сопровождение педагогических кадров и учебно–вспомогательного персонала в процессе реализации Программы развития. Оснащение и обновление развивающей предметно–пространственной среды возрастных групп и кабинетов	В течение 2022–2023 учебного года	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели
2 этап – этап реализации			
Организация образовательного процесса в ДОУ в режиме развития.	Реализация целевых проектов	2022-2026	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР . воспитатели, специалисты

[illegible]

дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.			
3 этап – аналитико–информационный этап			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно–аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	2026–2027	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР , воспитатели, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	Утверждение программ, учебно–методических комплексов, перспективных планов. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение мастер–классов по основным направлениям Программы развития ДОУ.	2026–2027	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР , воспитатели, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОУ.	Проведение проблемно–ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.	2027 г	Заведующий ДОУ, Зам по ВМР , воспитатели, творческая группа

7.4. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития

Таблица 15. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

Задачи реализации Программы развития	Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы	Ожидаемые результаты
1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом психофизиологических особенностей воспитанников;	Число (80–90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;	Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ, снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
2. Создать систему эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, в том числе через организацию психолого–педагогического сопровождения;	Разработана модель взаимодействия семьи и ДОУ; Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ (не менее 95%); Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%); Модернизирована служба психолого–педагогического сопровождения образовательного процесса и всех субъектов образовательной деятельности, при помощи внедрения новых форм работы и современных педагогических технологий;	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
3. Совершенствовать систему управления дошкольной образовательной организацией в условиях ее деятельности в режиме развития.	Определена система условий для реализации Программы развития, сформирована и актуализирована нормативно–правовая база ДОУ по направлениям развития; Реализация ФГОС ДО в ДОУ; Создана гибкая управленческая система;	Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Реализация инновационных технологий: - информатизация процесса образования (более эффективное использование сети Интернет и сайта ДОУ, использование средств мультимедиа в процессе обучения и

		воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - участие коллектива ДОУ в разработке и реализации проектов разного уровня
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и стабильный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения	Создана система корпоративного обучения (программа «Кадры»), база методических разработок с использованием ИКТ для развития потенциала ребенка в условиях ДОУ. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в освоении современных образовательных технологий (%)	Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательной деятельности (не менее 60% педагогического персонала - с высшим образованием, 90% аттестованных педагогов на соответствие первой и высшей квалификационной категории, 100% охват курсовой подготовкой).
5. Повышать эффективность реализации Профессионального стандарта педагога	Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на различных уровнях (%); Эффективно реализуется Профессиональный стандарт педагога; Рост численности педагогов, участвующих в программе повышения квалификации (%);	
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных и информационно–просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, расширения внешних связей	Доступность и разнообразие системы дополнительного образования, создана система их оценки. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.	Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования Обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательную деятельность ДОУ, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта.
7. Развивать в соответствии с современными требованиями ресурсный потенциал ДОУ (нормативно–правовой, материально–	Качественные и количественные изменения в материально–технической базе. Построение развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с	Повышение эффективности использования собственных ресурсов; оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет

технический, финансовый, кадровый, мотивационный);	ФГОС ДО	повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
8. Создать систему работы по выявлению, сопровождению, развитию одаренных воспитанников;	Разработана программа по выявлению, сопровождению и развитию одаренных воспитанников в ДОУ; Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности, (%) Степень участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и конкурсном движении, (%)	Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - разработка и реализация дифференцированных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные); - высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом полугодии первого класса школы Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
9. Создать систему работы по организации инклюзивной деятельности ДОУ;	Создана система инклюзивной деятельности в ДОУ	
10. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития.	Система оценки качества реализации Программы развития	Разработка технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения, определение приоритетов в управлении.

7.5. Управление Программой развития

Управление Программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления. Система управления программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Научное сопровождение Программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации Программы, а также внесения изменений в программу.

Функции текущего управления реализацией Программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДОУ.

Ключевые принципы управления реализацией Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

ФАКТОРЫ РИСКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Проект	Риски / угрозы / слабые стороны	Пути преодоления
Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга	Негативное отношение к инновациям педагогических работников в силу их привычки, пассивности либо успешности, достигнутой благодаря традиционным формам работы. Несоответствие внешних и внутренних требований; Неэффективные механизмы внутреннего контроля; Финансовая нестабильность; Большой объем информации Несоблюдение договоренностей	Разъяснительная работа, обучающие семинары-практикумы, проведение конкурсных мероприятий Многоступенчатая система анализа, самоаудит Поиск новых источников финансирования Эффективное делегирование ответственности
Совершенствование системы организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников. Инертность родителей Сохранение недостаточного уровня сохранения здоровья воспитанников из-за внешних факторов	Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей. Использование интерактивных форм работы с родителями Усиление контроля за состоянием здоровья

		воспитанников, привлечение специалистов, с целью осуществления повышенного контроля
Система организации инклюзивной деятельности ДОУ	Кадровые риски (недостаток психолого-педагогических знаний, использование старых малоэффективных форм работы, недостаток узких специалистов, «текучка» кадров) Сложности во взаимодействии с семьями воспитанников с ОВЗ	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Привлечение специалистов со стороны, студентов педагогических ВУЗов Проведение мероприятий, направленных на педагогическое просвещение родителей.
Система выявления, сопровождения одаренных воспитанников ДОУ	Неадекватное диагностирование одаренного воспитанника, ошибки Кадровые риски (недостаток психолого-педагогических знаний, использование старых малоэффективных форм работы, недостаток узких специалистов, «текучка» кадров) Инертность родителей	Поэтапность диагностики Комплексный подход к диагностированию Многokrатный, многоэтапный подход к процессу диагностирования Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Привлечение специалистов со стороны, студентов педагогических ВУЗов Подбор интерактивных форм работы с родителями Просвещение родительской общественности в вопросах одаренности
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ	Инертность родителей	Подбор интерактивных форм работы с родителями Просвещение родительской общественности в вопросах одаренности
Выстраивание системы развития кадрового потенциала ДОУ	Разрушение командного духа Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности; Эмоциональное выгорание; Текучесть кадров; Нарушение целостности образовательного процесса	Корпоративное обучение Новые формы контроля Усовершенствование кадровой политики Корректировка системы стимулирования и мотивирования Комплексный подход к

	Слабые навыки командной работы; Неумение адекватно оценить себя; Недостаточная работа по самообразованию; Неэффективный контроль; Отсутствие команды единомышленников на группах.	организации работы через создание программы «Кадры»
Совершенствование системы сотрудничества ДОУ и внешнего окружения	Неэффективное распределение зоны ответственности Отказ от взаимодействия Снижение конкурентноспособности ДОУ	Поиск взаимовыгодных форм работы с социальными партнерами Поиск инновационных форм деятельности ДОУ Использование эффективных правил маркетинга и рекламы
Общие риски реализации Программы развития		
Неэффективная система диагностирования Программы Погрешности или сбои финансирования Увеличение воспитанников с особыми образовательными потребностями Высокая наполняемость групп Недостаток персонала		Усиление контроля оценки Поиск новых источников финансирования, оптимизация существующих Глубокая проработка программ по организации работы с детьми с ОВЗ и одаренными воспитанниками

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная ситуация развития системы образования в стране диктует нам новые требования и условия функционирования дошкольной образовательной организации, что делает невозможным продолжать вести деятельность традиционным способом или избегать инновационных процессов. Поэтому созрела необходимость перестроения системы ДОУ как самостоятельной, конкурентоспособной единицы рынка образовательных услуг. Программа развития МАДОУ № 40 на 2022-2027 годы стала ответом на современный запрос, отражает перспективы и возможности развития ДОУ.

Программа развития определяет траекторию движения образовательной организации и характеризует реалистичность, целостность, обоснованность достижения планируемых результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. - СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке Программы развития ОУ. Москва, 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с. 17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации. - Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование Программы развития дошкольного образовательного учреждения. - Сыктывкар, 2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования. Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642
11. О государственной программе Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае (с изм. и доп., вступающими в силу с 20.12.2019). Постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 N 177-пр (ред. от 16.12.2019)
12. Соболева О.Л., Богоявленская Д.Б. - Диалог. ПООП ДО. - М: Дрофа, 2013 г. - 864 с
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
14. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. - М.: АРКТИ, 2003.
15. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с